
# 7. Оқу-әдістемелік жағынан жабдықталуы

# 7.1. Дәріс конспектісі

**1-тақырып. Қазақ тілін оқыту әдістемесі – жеке ғылым саласы**

***Дәрістің мақсаты:***

Қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының зерттеу нысанымен таныстыру. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздері, қалыптасу және даму жолдарын баяндау

***Сұрақтар:***

1 Қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының зерттеу нысаны мен пәні.

2 Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздері.

3 Қалыптасу және даму жолдары.

4 Қазақ тілі – мектепте оқылатын негізгі пән.

5 Әдістеме саласының зерттелуі

Қазақ тілі әдістемесі - тарихи жағынан дамыған, жетілген, теориялық негізі қалыптасқан, белгілі бір ғылыми жүйеге келген ғылым. Қазақ тілін оқыту әдістемесі педагогика ғылымының бір саласы болып табылады. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің зерттейтіні оның оқыту жолдары мен жағдайлары туралы заңдылықтар. Бұл заңдылықтар педагогика, психология және лингвистика ғылымдарының негізінде жинақталған практикалық тәжірибе мен бұрыннан қалыптасқан теориялық қағидалардан, тұжырымдардан шығарылады. Егер нақтылап айтсақ, оқыту әдістемесі мына мәселелерді зерттейді: 1) мақсаттары (не үшін оқыту керек?); 2) мазмұны (нені оқыту керек?); 3) ұйымдастырылуы (қалай оқыту керек?); 4) құралдары (ненің көмегімен оқыту керек?); 5) оқыту кезінде оқушылардың білімді меңгеру деңгейі, ақыл-ойының дамуы мен тәрбиеленуі арасындағы ұштастық мәселелері. Бұл мәселелерді шешу мектепте тәрбие мен білім берудің жалпы мақсаттарын белгілейді.

***Өзін-өзі бақылау тапсырмалары***

1. Қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының зерттеу нысаны не?.

2. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздері қандай?

3. Қалыптасу және даму жолдары туралы айтыңыз

4. Қазақ тілі пәнінің мектепте алатын орны қандай?

5. Әдістеме саласын зерттеген ғалымдар кімдер?

*Әдебиет: [1,2,3,20,21,38.]*

**2-тақырып.** Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негізі

***Дәрістің мақсаты:*** Әдістеме – қоғамдық ғылым. Әдістеменің психологиямен байланысымен, «Қазақ тілін оқыту әдістемесінің» лингвистикалық, педагогикалық, әлеуметтік, когнитивтік негізімен таныстыру.

***Сұрақтар:***

1. Әдістеме – қоғамдық ғылым.
2. Әдістеменің психологиямен байланысы.
3. «Қазақ тілін оқыту әдістемесінің» лингвистикалық, педагогикалық, әлеуметтік, когнитивтік негізі.
4. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тіл білімдік негізі
5. Қазақ тілін оқытудың психологиялық негізі
6. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негізі

Қазақ тілін оқытудың психологиялық негізі

Тілді үйренуде оқушының қабылдау үдерісінің қызметі ерекше. Психологтер қабылдаудың төмендегі түрлерін белгілейді: көру, сезу, есту. Тілді үйренуде есту және сөйлеуді қабылдаудың орны бөлек. Өйткені тіл үйренуде оқушылар алдымен ауызекі сөйлесуге үйренеді. Онда дыбыстарды, сөздерді есту, сөйлеуді қабылдау арқылы үйренеді.

Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негізі

Қазақ тілін орыс мектебінде оқыту әдістемесі жалпы дидактиканың ұстанымдарына сүйене отырып, тілді оқыту әдістері мен тәсілдерін, амалдарын белгілейді, қазақ тілі сабағының негізін салады.

Дидактика - педагогика ғылымының білім беру және оны оқыту теориясын қарастыратын саласы. Ол білімнің мазмұнын, ғылыми негізін, оқыту әдістерін зерттейді. Нені оқыту керек, қалай оқыту қажет деген сұрақтарды шешіп отырады. Осы мәселелер женінде өзінің ұстанымдарын белгілейді.

***Өзін-өзі бақылау тапсырмалары:***

1. Әдістеме – қоғамдық ғылым екенін дәлелдеңіз.
2. Әдістеменің психологиямен байланысы қандай?
3. «Қазақ тілін оқыту әдістемесінің» лингвистикалық, педагогикалық, әлеуметтік, когнитивтік негізі деген не?

 *Әдебиет: [1,2,3,20,29,30,40.]*

**3-тақырып. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің ұстанымдары**

***Дәрістің мақсаты:*** Қазақ тілін оқытудың негізгі әдістемелік ұстанымдары:ғылыми, жүйелі, көрнекілік, саналылық пен белсенділік, теорияны практикамен байланыстыру, түсінуге жеңіл қолайлылық, оқушылардың психикалық ерекшелігін ескеру ұстанымдарымен таныстыру

 ***Сұрақтар:***

1 Қазақ тілін оқытудың негізгі әдістемелік ұстанымдары.

2Ғылыми, жүйелі, көрнекілік, саналылық пен белсенділік, теорияны практикамен байланыстыру, түсінуге жеңіл қолайлылық, оқушылардың психикалық ерекшелігін ескеру ұстанымдары

Қазақ тілі әдістемесі - ана тілін ұғынудың заңдылықтарын, тілдің қыры мен сырын балаға үйретудің жолдары мен құралдарын зерттейтін педагогика ғылымының бір саласы. Педагогика ғылымының дидактика саласы оқыту; ұстанымдарын, оқуды ұйымдастырудың алуан түрлі әдіс-тәсілдерін, білімді игертудің ең тиімді, ұтымды жолдарын, іскерлік пен дағдыны қалыптастырудың амалдарын зерттейді. Сабақ үстінде, тақырыпты меңгерту барысында мұғалім дидактиканың оқыту, білім беру жөніндегі теориялық қағидаларына сүйенеді.

Қазақ тілін оқыту жөніндегі әдіскер-ғалымдардың еңбектерінде дидактикалық ұстанымдардың бірнеше түрлері қамтылған. Б.Құлмағанбетова дидактикалық ұстанымдардын сегіз түрін, атап айтқанда, оқытудың ғылыми ұстанымын, жүйелілік ұстанымын, материалды дұрыс орналастыру ұстанымын, алдын-ала болжау ұстанымын, саналылық ұстанымын, оқытудың берік, тиянақты болу ұстанымын; теория мен практиканы өмірмен байланыстыру ұстанымын, оқытудың көрнекілік ұстанымын ұсынады.

С.Қазыбаев балаларды тәрбиелеу әрі дамыту,оқу материалын саналы меңгерту, ғылыми дұрыс білім беру, білім, білік, дағды беріктігі, түсініктілік, көрнекілік, оқушылардың оқу еңбегінде көрсеткен белсенділігі мен өздік жұмысы, білімнің жүйелілік және бірізділігі, оқытудың сабақтастығы ұстанымдарын -барлығы тоғыз ұстанымның қажеттігін айтады.

***Өзін-өзі бақылау тапсырмалары***

1Қазақ тілін оқытудың негізгі әдістемелік ұстанымдары деген не?

2Ғылыми, жүйелі, көрнекілік, саналылық пен белсенділік, теорияны практикамен байланыстыру, түсінуге жеңіл қолайлылық, оқушылардың психикалық ерекшелігін ескеру ұстанымдарына сипаттама беріңіз

*Әдебиет: [1,2,3,16,20,40,31.]*

**4-тақырып. «Қазақ тілі» пәні арқылы меңгертілетін құзыреттіліктер**

***Дәріс мақсаты:*** Тілдік, кәсіби, проблемалардың шешімін табу, ақпараттық, қатысымдық, танымдық, әлеуметтік-тұлғалық құзыреттіліктерімен таныстыру

***Сұрақтар:***

1. Тілдік құзыреттілік

2. Кәсіби құзыреттілік

3. Проблемалардың шешімін табу құзыреттілігі

4. Ақпараттық құзыреттілік

5. Қатысымдық құзыреттілік

6. Танымдық құзыреттілік

7. Әлеуметтік- тұлғалық құзыреттілік

Құзыреттілік – адамның әрекетке, оның пәніне деген жеке қатынасын қамтитын сәйкес құрауыштарды меңгеруі. «Коммуникативтік құзыреттілік» (латынның «соmpetere» -қол жеткізу, сәйкес келу, сөзінен шыққан) –оқушылар және қоғам үшін күнделікті оқуда, қатысымдық міндеттердің тіл арқылы шеше білу қабілеттілігі; қатысымдық мақсатты іске асыруда оқушының тіл және сөз құралдарын пайдалана алуы. Тілдік, лингвистикалық құзыреттілік: сөздерді фонетикалық, лексикалық, грамматикалық нормаларға сай қолдана білуі, сөздің дұрыс айтылу, жазылу ережелерін білуі;мәтін түрлерін құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады.

Əлеуметті-құқықтық құзырет – өз елінің азаматы ретінде өзнің жəне қоғам мүшелерінің əлеуметтік қызметтерінің маңызын түсіну, қоғамдық міндеттерге тұрақты қарау, мемлекет нышандарын білу, адам құқығын жете білу, қажетті жағдайларда оларды қолдану, өзіне жауапкершілік арту.

Ақпараттық  құзыреттілік – айрықша назар аударуды  қажет етеді. Себебі ақпараттық қарым-қатынас технологиясын игеру  әр маманнан  талап етіледі. Ақпараттық ресурс – ақпарат көзін алу мультимедиялық, электрондық, жалпы ақпараттық  технологияларды  меңгеруі тиіс.

***Өзін-өзі бақылау тапсырмалары***

1. Тілдік құзыреттілік деген не?

2. Кәсіби құзыреттілік деген не?

3. Проблемалардың шешімін табу құзыреттілігі деген не?

4. Ақпараттық құзыреттілік деген не?

5. Қатысымдық құзыреттілік деген не?

6. Танымдық құзыреттілік деген не?

7. Әлеуметтік- тұлғалық құзыреттілік деген не?

Әдебиет: [4,7, 20,15,39.]

**5-тақырып. Қазақ тілін оқыту әдістерінің жүйесі**

***Дәрістің мақсаты:*** Әдіс туралы түсінің беру, әдіс және тәсілдің аражігі, қазақ тілін оқыту әдістерін жіктеу мәселесімен таныстыру.

 ***Сұрақтар:***

1. Әдіс – көпсатылы құбылыс.
2. Әдіс және тәсіл туралы түсінік.
3. Қазақ тілін оқыту әдістерін жіктеу мәселесі

Әдіс - белгіленген оқу мақсатына жету үшін мұғалім мен оқушы іс-әрекетінің үйлесу тәсілі немесе мұғалімнің оқушыларды білім және білікпен қаруландыратын құралдары мен тәсілдерінің жиынтығы, ал тәсіл - әдісті құрайтын әлементтер. Оқыту әдісі - оқытудың мақсатын, міндеттерін, шет тілін оқытудың мазмұнын тудыратын және оларға жетудің оқыту кезеңдері мен шарттарына сәйкес тәсілдерін айқындайтын оқытудың бағыты.

С.Рахметова қазақ тілін оқыту әдістерін жинақтап, жүйелей келіп, оқу-таным әрекетінің басынан бастап соңғы нәтижесіне жеткенге дейінгі аралықты толық қамтитын негізгі үш топқа бөліп қарастырды:

«1) Оқу-таным әрекетін ұйымдастыру және оны іске асыру әдістері;

2) Оқу-таным әрекетіне түрткі (мотивация) жасау, әсер ету әдістері;

3) Оқу-таным әрекеттерінің тиімділігін тексеру әдістері».

Профессор Е.Я.Голант оқыту әдісінің 8 түрін береді:

1. Ауызша мазмұндау; 2.Әңгіме; 3.Кітапты пайдалану; 4.Көрсету; 5. Экскурсия; 6.Лаборатория жұмыстары; 7.Жазу-сызу жұмыстары; 8.Практикалық жұмыс.

 ***Өзін-өзі бақылау тапсырмалары***

1. Әдіс – көпсатылы құбылыс екенін дәлелдеңіз
2. Әдіс және тәсіл туралы түсінік беріңіз
3. Қазақ тілін оқыту әдістерін жіктеу мәселесіне тоқталыңыз

*Әдебиет: [4,5,6,14,20,15,22,30,34.]*

**6-тақырып. Білім беру технологиялары**

 ***Дәрістің мақсаты:*** Білім беру технологиялары, олардың жіктелуімен, тұлғалық- бағдарлы білім беру, дамыта оқыту, ұжымдық өзара оқыту, проблемалық оқыту т.б. технологиялармен таныстыру.

***Сұрақтар:***

1. Білім беру технологиялары. Олардың жіктелуі.
2. Тұлғалық-бағдарлы білім беру, дамыта оқыту, ұжымдық өзара оқыту, проблемалық оқыту технологиялары т.б.

Технология идеясы жаңа ұғым емес. Оқыту үдерісін технологияландыру туралы пікірді осыдан 400 жыл бұрын Я.А.Коменский айтқан, яғни оның пікірінше оқыту “технологиялық” болуы қажет. Оның мағынасы нені үйретсе де, нені оқытса да оқу үдерісі табыссыз болмауы керек. Мұндай оқыту механизмін Я.А.Коменский “дидактикалық машина” деп атады. Технологияға мақсат қою, осы мақсатқа жетудің құралдарын іздестіру, бұл құралдарды қолданудың ережелерін табу маңызды болды. Соған байланысты, мақсат - құрал оның қолдану ережелері нәтиже модулі шықты. Бұның өзі білім берудегі кез келген технологияның өзегі.

АҚШ-та ХХі ғасырдың 30-шы жылдарында техникалық құралдарды пайдаланып оқыта бастағанда “білім берудегі технология” термині пайда болды. Бұл көбіне оқу үдерісінде техниканы пайдалануға байланысты да болды.

Педагогикалық технология мәселесіне арналған П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, В.М.Кларин, Ж.А.Қараев, Т.Т.Галиев т.б. ғылымдардың еңбектерінде оқыту технологиясын техникалық құралдардың көмегімен оқыту деген ұғынудан бастап педагогикалық технологияны ғылыми тұрғыдан ұғынуға дейін түрліше пікірлер айтылған.

***Өзін-өзі бақылау тапсырмалары***

1. Білім беру технологиялары, олардың жіктелуіне тоқталыңыз
2. Тұлғалық-бағдарлы білім беру, дамыта оқыту, ұжымдық өзара оқыту, проблемалық оқыту технологияларына тоқталыңыз

*Әдебиет: [5,6,20,14,34,36.]*

**7-тақырып. Қазақ тілін оқытудың формалары мен түрлері, оқу-әдістемелік кешені**

***Дәрістің мақсаты:*** Қазақ тілін оқытуға қойылатын талаптар, қазақ тілі сабақтары, оның түрлерімен таныстыру. Қазақ тілін тереңдете оқыту, мақсаты мен міндеттері, қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдарымн сипаттау. Қазақ тілі сабағының құрылымы, оқу-әдістемелік кешенмен таныстыру.

***Сұрақтар:***

1 Қазақ тілін оқытуға қойылатын талаптар.

2 Қазақ тілі сабақтары, оның түрлері.

3 Қазақ тілін тереңдете оқыту, мақсаты мен міндеттері.

4 Қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдары.

5 Қазақ тілі сабағының құрылымы.

6 Қазақ тілі сабағының оқу-әдістемелік кешені

Қазақ тілі пәніне арналған оқу-әдістемелік кешенге мыналар жатады: бағдарлама, оқулық, мұғалімге арналған әдістемелік нұсқау, оқу кітабы, жаттығулар жинағы, лексика-грамматикалық минимум, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы, оқушылардың тілін дамытуға арналған хрестоматиялар, сынақ, емтихан сұрақтары, тест жинағы, деңгейлік тапсырмалар жинағы, сөздік, суреттер, тірек-сызбалар, кеспе қағаздар жинағы, қызықты грамматика материалдары т.б.

Білім беру мазмұны арнайы түрде, білім беру министрлігінде бекітілген, төмендегідей құжаттарда нақтыланады:

Қазақстан Республикасының «Білім беру турал» Заңы 1999 жылы 7 маусымда қабылданған. «Білім беру туралы» Қазақстан Республикасының Заңы мемлекеттік білім беру саясатын анықтайды.

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясат принциптері:

- үздіксіз білім беру;

- барлық адамдардың білім алуға тең құқықтығы;

- жалпы орта білімнің тегіндігі;

- орта білім нің міндеттілігі.

Standart (ағылшын) - норма, үлгі, мөлшер дегенді білдіреді.

Мемлекеттік білім беру стандарты - мемлекеттік нормалар деп танылған және қоғам сұраныстары мен тұлға қажеттігі мен мүмкіндіктеріне сай білім деңгейін анықтайтын негізгі көрсеткіштер жүйесі.

Оқу жоспары - оқу жылының, тоқсандардың, демалыс күндерінің мерзімін, оқытылуға тиісті оқу пәндерінің тізімін, әрбір оқу жылы /сыныптар/ бойынша оқу тәртібін және ретін, әрбір пәнге бүкіл оқу мерзімінде және апта сайын әр пәнге бөлінетін сағаттардың мөлшерін анықтайтын нормативтік құжат.

***Өзін-өзі бақылау тапсырмалары:***

1 Қазақ тілін оқытуға қойылатын талаптар қандай?

2 Қазақ тілі сабақтары, оның түрлері қандай?

3 Қазақ тілін тереңдете оқыту, мақсаты мен міндеттеріне нелер жатады?

4 Қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдарына нелер жатады?

5 Қазақ тілі сабағының құрылымы қандай?

*Әдебиет: [6,7,8,20,31,32,36.]*

**8-тақырып. Қазақ тілінің фонетикасын оқыту әдістемесі**

***Дәріс мақсаты:*** Мектепте фонетиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері, фонетикадан берілетін білім мазмұны мен меңгерілетін ұғымдардың жүйесі, фонетиканы оқыту ұстанымдары мен әдіс-тәсілдері, фонетикалық талдау, фонетикалық жаттығу және оның негізгі түрлерімен таныстыру.

***Сұрақтар:***

1 Мектепте фонетиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Фонетикадан берілетін білім мазмұны мен меңгерілетін ұғымдардың жүйесі.

3 Фонетиканы оқыту ұстанымдары мен әдіс-тәсілдері.

4 Фонетикалық талдау.

5 Фонетикалық жаттығу және оның негізгі түрлері.

6 Орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктермен жұмыс

Мектеп оқушылары фонетиканы оқу арқылы әдеби тілдің жазылу және айтылу нормасын игереді. Дыбыс тілінің түрлі заңдылықтарын түсіне бастайды.

Мұғалім дыбыстардың ерекшелігін, маңызын көрсете білуі тиіс. Тіл дыбыстарының физиологиялық, акустикалық, қоғамдық ерекшеліктерін жете түсіндіруі қажет. Оқушы тіл дыбыстарының белгілі бір сөйлеу мүшелерінің жұмысқа кірісуімен байланысты екендігін, олардың бірімен-бірі актив екенін білгені дұрыс. Сөйлеу мүшелерінің қатысуы арқылы жасалатынын оқулықта берілген түрлі суреттер, схемаларды орынды пайдалана отырып, саналы түрде оқытады.

Қазақ тілін үйренуде тілдің дыбыстық ерекшеліктерін меңгерудің маңызы зор. Дыбыстарды дұрыс айта білу -түсінікті сөйлеудің ең негізгі шарты. Демек, тілді үйретуде, сөйлеуде фонетикалық дағдылардың алатын орны ерекше.

***Өзін-өзі бақылау тапсырмалары***

1 Мектепте фонетиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері деген не?

2 Фонетикадан берілетін білім мазмұны мен меңгерілетін ұғымдардың жүйесі.

3 Фонетиканы оқыту ұстанымдары мен әдіс-тәсілдері.

4 Фонетикалық талдау.

5 Фонетикалық жаттығу және оның негізгі түрлері.

6 Орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктермен жұмыс

*Әдебиет: [8,9,20,19,36.]*

**9-тақырып. Қазақ тілі лексикологиясын оқыту әдістемесі**

***Дәрістің мақсаты:*** Лексика мен фразеологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері, лексикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдіс-тәсілдер жүйесінің ерекшеліктері, лексикалық норма, түсіндірме, фразеологиялық, синонимдік және антонимдер т.б. сөздікпен жұмыс, лексиканы оқыту ұстанымдары, фраезологияны оқыту барысында ұлттық дүниетаным ерекшеліктерін таныту.

***Сұрақтар:***

1 Лексика мен фразеологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Лексикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдіс-тәсілдер жүйесінің ерекшеліктері.

3 Лексикалық норма.

4 Түсіндірме, фразеологиялық, синонимдік және антонимдер т.б. сөздікпен жұмыс.

5 Лексиканы оқыту ұстанымдары.

6 Фразеологияны оқыту барысында ұлттық дүниетаным ерекшеліктерін таныту.

Әдіскер А.Айғабылов лексиканы оқытудың маңызын былайша дәйектейді: "Ана тілінде сөйлей білген адамның барлығы да сол тілдің заңдылықтарын, қыр-сырын, сыр-сипатын толық біле береді деуге болмайды. Сондықтан лексиканы оқытудың практикалық маңызы зор. Оқушы сөз жүйесін түсіну арқылы оның айтылу (орфоэпиялық), жазылу (орфографиялық) нормасын саналы түсінуге, әр сөздің орынды қолданылуы арқылы ойды толық және дәл жеткізуге, қызмет ететін сан алуан мағыналы сөздерді түсініп, талдап, таңдап қолдана білуге, мәнерлі сөйлеуге, көркем әдеби тілдің бейнелі әуезділігін, әсерлілігін түсінуге дағды алады. Лексиканы оқытудағы мұндай талаптар жастарды дұрыс сөйлеу, ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу мақсатын қояды. Өйткені тіл заңдылықтарын, ережелер мен анықтамаларды үйрете отырып, тілдік фактіні меңгерту бар. Сондай-ақ, оның күнделікті қатынас құралы ретінде қажет болатын қыр-сырын түсіндіру керек".

Лексикалық ұғымарды меңгертіп, оқушының білім дағдысын қалыптастыруда лексикалық талдаудың рөлі зор. Бұл жұмыс түрі арқылы оқушы жеке сөздердің мағыналарын жете, жақсы түсініп мәтінде олардың орынды қолданылып тұрғандығын байайды.

***Өзін-өзі бақылау тапсырмалары***

1 Лексика мен фразеологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері не?

2 Лексикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдіс-тәсілдер жүйесінің ерекшеліктеріне нелер жатады?

3 Лексикалық нормаға нелер жатады?

4 Түсіндірме, фразеологиялық, синонимдік және антонимдер т.б. сөздікпен жұмыстың түрлерін атаңыз

5 Лексиканы оқыту ұстанымдары қандай?

6 Фраезологияны оқыту барысында ұлттық дүниетаным ерекшеліктерін қалай танытуға болады?

*Әдебиет: [8,9,5,7,20,19,36.]*

**10-тақырып. Сөзжасамды оқыту әдістемесі**

**Дәрістің мақсаты:** Тілдің сөзжасам жүйесі,сөзжасам саласының тілдің басқа салаларымен байланысы және зерттелуі жайлы білім жүйесін қалыптастыру.

***Сұрақтар:***

1 Сөзжасамды оқытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Сөзжасамды сөз таптарымен, орфографиямен, тіл мәдениетімен және стилистикамен байланыстыра оқыту.

3 Сөзжасамдық талдау.

1992 жылы қазақ тілі бағдарламасына «Сөздердің жасалуы» атты жаңа бөлім енгізілді. Бұл бөлімнің 4-сынып бағдарламасында: «Сөз тұлғасы туралы түсінік, түбір сөз, қосымшалы сөз, қосымшалы жұрнақ, жалғау, көптік, тәуелдік, септік жалғаулары, туынды түбір, түбірлес сөз» деген тақырыптар қамтылса, 5-сынып бағдарламасында: «Дара, күрделі сөздер. Біріккен сөз және оның емлесі. Қос сөздер және оның түрлері. Қос сөздердің емлесі. Қысқарған сөздер және олардың емлесі» сияқты тақырыптар қамтылды. Бұл аталған тақырыптар бұрынғы бағдарламалар мен оқулықтарда «Сөз құрамы», «Сөз тұлғалары» деген жалпы тақырыппен морфология бөлімінде қарастырылып келген болатын. Соңғы кезде сөздердің жасалуын өз алдына бөлім етіп дербес қарастырылу процесі – тек грамматикалық құбылыс қана емес, сонымен қатар тіліміздің сөз байлығын молайтатын, сайып келгенде лексикалық та құбылыс болып табылатындығынан. Басқаша айтқанда, сөздердің жасалуы лексика-грамматикалық категория.

Демек, сөздердің жасалуы барлық сыныптарда қайталанып отырады, бұл оқушылардың сөздік қорын молайтуға көп септігін тигізеді.

**Бақылау сұрақтары:**

1. Сөзжасамның зерттеу нысанасын айтыңыз.

2. Сөзжасамды оқытудың мақсаты мен міндеттері қандай?

3 Сөзжасамды сөз таптарымен, орфографиямен, тіл мәдениетімен және стилистикамен қалай байланыстыра оқытуға болады№

4 Сөзжасамдық талдауға не жатады?

*Әдебиет: [8,9,16,17,20,36.]*

**11-тақырып. Грамматиканы (морфология, синтаксис) оқыту әдістемесі**

**Дәрістің мақсаты:** Мектепте грамматиканы оқытудың мақсаты мен міндеттерімен, грамматикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдістерінің жүйесі, морфологияны оқытудың ұстанымдары, негізгі морфологиялық ұғымдармен, қазақ тілі синтаксисін оқыту мәселесімен таныстыру.

**Қарастырылатын мәселелер:**

1 Мектепте грамматиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Мектепте оқытылатын грамматикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдістерінің жүйесі.

3 Мектепте морфологияны оқытудың жалпы білім берудегі практикалық маңызы.

4 Морфологияны оқытудың ұстанымдары.

5 Негізгі морфологиялық ұғымдар.

6 Қазақ тілі синтаксисін оқыту мәселесі.

7 Синтаксистік ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі. Оқушыда қалыптасуға тиіс дағдылар мен іскерлік жүйесі.

8 Синтаксистік талдау түрлері. Сөз тіркесіне байланысты жаттығулар және оның түрлері.

9 Жай сөйлемді оқыту әдістемесі. Сөйлем мүшелерін оқыту әдістемесі. Құрмалас сөйлемді оқыту әдістемесі

Морфологияны өткен кезде ең бірінші сөз құрамы, сонымен байланысты түбір, түбірлес сөздерге ерекше назар аударылады. Сөз құрамын схема арқылы меңгерткен ыңғайлы. "Сөз құрамындағы бөлшектерін: негізін, түбірін, жалғауын, жұрнағын ажыратып үйренбейінше - оқушылар сөз таптарын, орфографиялық ережелерді, көп сөздердің мағыналарын түсіне алмайды. Онсыз морфологияны оқыту да мүмкін емес. Оқушыларға сөздердің құрамындағы негізгі түбір, туынды түбір, жұрнақ (сөз тудырушы) және жалғауларын тапқызып, дағдыландыру үшін, мұғалім арнайы сөйлемдер дайындап келіп, тапсырмалар беріп отырады".

Мектеп бағдарламасында қазақ тілінің синтаксис саласын өткенде алдымен, сөз тіркесін, оның зерттеу нысанасын, ішкі құрылысын, ерекшеліктерін талдап, онан соң байланысу тәсілдері мен формаларын қарастыру керек. Сөз тіркесі саласында қарастырылатын әрбір тақырып бірінен-бірі туындап, бірінен-бірі өрбіп жатуы қажет. Әр тақырып өзара тығыз байланыста түсіндірілсе, оқушыларға синтаксис саласын толық меңгеру, дұрыс түсіну, ұғыну оңайға соғады.

**Бақылау сұрақтары:**

1 Мектепте грамматиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері қандай?

2 Мектепте оқытылатын грамматикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдістерінің жүйесіне нелер жатады?

3 Мектепте морфологияны оқытудың жалпы білім берудегі практикалық маңызы не?

4 Морфологияны оқытудың ұстанымдары қандай?

5 Негізгі морфологиялық ұғымдарға нелер жатады?

6 Қазақ тілі синтаксисін оқыту мәселесі қандай?

*Әдебиет: [8,9,16,20,36.]*

**12-тақырып. Мәтінді оқыту әдістемесі**

**Дәрістің мақсаты:** Мәтінді оқыту әдістемесі, мәтінді талдау әдістемесімсен таныстыру. Мәтінді фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, сөз тіркесі, сойлеммен байланыстыра оқыту әдістемесін сипаттау. Орфографияны оқыту әдістемесі, пунктуацияны оқыту әдістемесімен таныстыру.

**Қарастырылатын мәселелер:**

1 Мәтінді оқыту әдістемесі.

2 Мәтінді талдау әдістемесі.

3 Мәтінді фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, сөз тіркесі, сойлеммен байланыстыра оқыту әдістемесі.

4Орфографияны оқыту әдістемесі.

5 Пунктуацияны оқыту әдістемесі.

**Орфографияны оқыту**

Мектеп бағдарламасында орфографиядан жүйелі білім І-ІҮ және Ү-ҮІ сыныптарда беріледі. ҮІІ-ҮІІІ және ІХ-Х сыныптарда орфографияны арнайы өтпейді, бірақ жазу жұмыстарына байланысты сауаттылық қатаң талап етіліп, орфографиялық ережелерді қайталай еске түсіру, сол бойынша дағды, іскерліктерінің берік қалыптасуы үшін әртүрлі жұмыстар жүргізіледі.

Мектепте қазақ орфографиясының барлық тарауы оқытылады, әсіресе көңіл қоятын нәрсе дыбыстар мен қосымшалардың емлесі. Бұл бөлім бастауыш сыныптан басталып, Ү-ҮІ сыныптарда аяқталады.

**Пунктуациялық қателердің** түрлері: 1) тыныс белгісін қоймай кету, 2) тыныс белгісін артық қою, 3) тыныс белгісінің қайсысын қоярын білмеу, яғни бірінің орнына екіншісін қойып шатастыру. Кейде сонымен қатар қатенің төртінші тобы кездеседі. Тыныс белгісін тиісті жерге қоймай, басқа жерге қою. Тыныс белгісін артық қою мектепте ең жиі кездесетін қате.

Тыныс белгісін дұрыс қою үшін, жеке сөйлемнің, сондай-ақ тұтас мәтіннің мағынасын дәл және дұрыс түсіну, сонымен қатар әр сөйлемнің құрылу жолдарын жақсы білу керек.

**Бақылау сұрақтары:**

1 Мәтінді оқыту әдістемесі деген не?

2 Мәтінді талдау әдістемесі деген не?

3 Мәтінді фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, сөз тіркесі, сойлеммен байланыстыра оқыту әдістемесі қандай?

4Орфографияны оқыту әдістемесін сипаттаңыз

5 Пунктуацияны оқыту әдістемесін сипаттаңыз

*Әдебиет: [7,8,9,20,33,36.]*

**13-тақырып. Тіл дамыту әдістемесі**

**Дәрістің мақсаты:** Тіл дамытудың мақсаты мен міндеттерімен, тіл дамытудың ауызша және жазбаша жұмыс түрлерімен, мазмұндама, шығарма, эссе т.б. жазу әдістемелерімен таныстыру.

**Қарастырылатын мәселелер:**

1 Тіл дамытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Тіл дамытудың ауызша және жазбаша жұмыс түрлері.

3 Мазмұндама, шығарма, эссе т.б. жазу әдістемелері

Мектепте тіл дамыту жұмысы І-ХІ кластарда үзбей жүргізіледі. Мүғалімнің айтқанына түсіну, өз ойын ауызша да, жазбаша да жеткізе білу - сол мектепте жүргізілетін оқу-тәрбие жткысы-мен, тіл үйренумен тығыз байланысты.

Белгілі педагог К.Д.Ушинский тілдің мәніне, әр сөздің мағынасына түсінбеген я шала түсінген оқушы тіл үйрену сабағы тұрмақ, басқа пәндерді оқығанда да әр сөздің байыбына барып түсіне алмайтын болады деген. Сондықтан оқушылармен тіл дамыту жұмысы барлық пәнде жан-жақты жүргізіледі.

Жалпы тілді дамыту баланың тілі алғаш шыға бастағаннан басталады. Мектеп табалдырығын аттағаннан бастап, баланың сөйлеу, жазу тілімен жүйелі түрде жұмыс жүргізіледі. Тіл дамыту - барлық сабақта жүргізіп отыратын процесс. Соның ішінде тіл сабағында оның алатын орны ерекше, өйткені оқушы сауатты жазып, сөйлемді дұрыс құра білуді, оқыған тілінің байлығын меңгерудің негізін осы тіл сабағынан бастайды.

**Бақылау сұрақтары:**

1 Тіл дамытудың мақсаты мен міндеттері қандай?

2 Тіл дамытудың ауызша және жазбаша жұмыс түрлеріне нелер жатады?

3 Мазмұндама, шығарма, эссе т.б. жазу әдістемелеріне нелер жатады?

*Әдебиет: [7,8,9,20,36.]*

**14-тақырып. Сөз мәдениетін оқыту әдістемесі**

**Дәрістің мақсаты:**  Сөз мәдениетінің лингвоәдістемелік мәнімен, сөз мәдениетін қалыптастырудың мақсат-міндеттерімен, сөз мәдениеті бойынша жүргізілетін жұмыстар жүйесі мен түрлерімен таныстыру, қазақ әдеби тілінің нормаларын оқыту мәселелерін сипаттау.

**Қарастырылатын мәселелер:**

1 Сөз мәдениетінің лингвоәдістемелік мәні.

2 Сөз мәдениетін қалыптастырудың мақсат-міндеттері.

3 Сөз мәдениеті бойынша жүргізілетін жұмыстар жүйесі мен түрлері.

4 Қазақ әдеби тілінің нормаларын оқыту

Тіл, сөйлеу мәдениеті дегендер көп ұғымды қамтиды. Ең алдымен, бұл - адамдардың тілді дұрыс қолдануы деген сөз. Ашып айтсақ, бұған білдірмек ойға сөздерді сай етіп дұрыс, дәл таңдай білу, ой мен сөздің қүр дәлдігін табу емес, сонымен қатар сөздердің тыңдаушыға (оқушыға) әсер ететіндей орынды, көркем варианттарын тауып қолдану жатады. Сондай-ақ сөздерді бір-бірімен дұрыс байланыстыра білу, дұрыс орналастыра білу де, сөйлемдерді тым шұбалаңқы, түсінуге ауыр тиетін етіп те емес, тым қарапайым келте етіп те емес, дұрыс қүрастыра білу де - тіл, сөйлеу мәдениетіне қатысты жайттар. Ғасырлар бойы қалыптасқан фразаларды (тұрақты сөз тіркестерін), мақал-мәтелдерді әрі орынды, әрі бұзбай, мағыналарын дәл түсініп пайдалану да - тіл мәдениетін көтерудің бір шарты.

Оқушыларды стиль тармақтарымен таныстыру үшін әуелі бір-біріне қарама-қарсы қойылатын ауызекі сөйлеу түрі мен кітаби түрі болып ажыратылатынын айту керек. Бұлар қарым-қатынас ауқымды ажырытылады.

**Бақылау сұрақтары:**

1 Сөз мәдениетінің лингвоәдістемелік мәнін түсіндіріңіз.

2 Сөз мәдениетін қалыптастырудың мақсат-міндеттері қандай?

3 Сөз мәдениеті бойынша жүргізілетін жұмыстар жүйесі мен түрлері қандай?

4 Қазақ әдеби тілінің нормаларын оқытуға не жатады?

*Әдебиет: [10,12,13,20,36.]*

**15-тақырып. Шешендік өнерді оқыту әдістемесі**

**Дәрістің мақсаты:** Шешендік сөз, оның тіл дамытудағы рөлі, ұлттық шешендік өнер туралы түсінік беру. Шешендік және сөз мәдениеті, шешендік сөздің тектері мен түрлері, жұрт алдында сөйлеуге машықтанудың жолдарымен таныстыру.

**Қарастырылатын мәселелер:**

1 Шешендік сөз, оның тіл дамытудағы рөлі.

2 Ұлттық шешендік өнер туралы түсінік.

3 Шешендік және сөз мәдениеті.

4 Шешендік сөздің тектері мен түрлері.

5 Жұрт алдында сөйлеуге машықтанудың жолдары.

Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы - сабақ болғанымен оның да өзіне тән кемшіліктері бар. Мысалы, сабақта көп жағдайда оқушының дербес ерекшеліктерін дамытуға жеткілікті мүмкіншіліктің болмауы оқытуды ұйымдастырудың басқа формаларын іздестіруге себеп болады.

Оқыту үдерісінде оқушылардың білім, білік, дағдыларын есепке алу, бақылау және бағалау оның аса қажет құрамдас бөлігі болып есептеледі. Мұғалімнің сабақтар жүйесінде оны дұрыс ұйымдастыра білуі, көптеген жағдайда оқу тәрбие процесінің табысты болуының оң кепілі. Ол үшін, мұғалім оқушының оқу материалын меңгеру дәрежесін, сапасы мен көлемін үнемі анықтап отыруы тиіс. Бұл бағытта оқушылардың ,сабақтар жүйесінде білім, білік, дағдыларын есепке алу, бақылау және бағалаудың маңызы ерекше, Бақылаудың көмегімен теориялық білімді меңгерудегі сапа, біліктілік пен дағдыны қалыптасу дәрежесі анықталады. Осы тұрғыда білім, білік, дағдыны есепке алу және бағалау мәселесіне теориялық және практикалық талдау жасаудың маңыздылығы ерекше.

**Бақылау сұрақтары:**

1 Шешендік сөз, оның тіл дамытудағы рөлін айтыңыз.

2 Ұлттық шешендік өнер туралы түсінік беріңіз.

3 Шешендік және сөз мәдениетіне нелер жатады?

4 Шешендік сөздің тектері мен түрлерін атаңыз.

5 Жұрт алдында сөйлеуге машықтанудың жолдарын атаңыз.

*Әдебиет: [10,11,12,13,20,28,36.]*

**7.2. Практикалық сабақтар**

1. **тақырып: Қазақ тілін оқыту әдістемесі – жеке ғылым саласы**

**Өткізу формасы:** практикалық сабақ

**Сабақтың мақсаты:**

Қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының зерттеу нысанымен таныстыру.

Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздері,

қалыптасу және даму жолдарын баяндау

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының зерттеу нысаны мен пәні.

2 Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздері.

3 Қалыптасу және даму жолдары.

4 Қазақ тілі – мектепте оқылатын негізгі пән.

5 Әдістеме саласының зерттелуі

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Ұсынылған әдебиеттерді қарастырыңыз; өзіңізге қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазып, мүмкіндігінше конспект жасаңыз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**2-тақырып: Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негізі**

**Өткізу формасы:** практикалық сабақ

**Сабақтың мақсаты:**

Әдістеме – қоғамдық ғылым. Әдістеменің психологиямен байланысымен, «Қазақ тілін оқыту әдістемесінің» лингвистикалық, педагогикалық, әлеуметтік, когнитивтік негізімен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1. Әдістеме – қоғамдық ғылым.
2. Әдістеменің психологиямен байланысы.
3. «Қазақ тілін оқыту әдістемесінің» лингвистикалық, педагогикалық, әлеуметтік, когнитивтік негізі.
4. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тіл білімдік негізі
5. Қазақ тілін оқытудың психологиялық негізі
6. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негізі

**Әдістемелік нұсқаулар:** Әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазып, мүмкіндігінше конспект жасаңыз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**3-тақырып:** **Қазақ тілін оқыту әдістемесінің ұстанымдары**

**Өткізу формасы:** практикалық сабақ

**Сабақтың мақсаты:**

Қазақ тілін оқытудың негізгі әдістемелік ұстанымдары:ғылыми, жүйелі, көрнекілік, саналылық пен белсенділік, теорияны практикамен байланыстыру, түсінуге жеңіл қолайлылық, оқушылардың психикалық ерекшелігін ескеру ұстанымдарымен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Қазақ тілін оқытудың негізгі әдістемелік ұстанымдары.

2Ғылыми, жүйелі, көрнекілік, саналылық пен белсенділік, теорияны практикамен байланыстыру, түсінуге жеңіл қолайлылық, оқушылардың психикалық ерекшелігін ескеру ұстанымдары

 **Әдістемелік нұсқаулар:** Әдебиеттерді қарастырып, өзіңізге қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазып, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**4-тақырып: «Қазақ тілі» пәні арқылы меңгертілетін құзыреттіліктер**

**Өткізу формасы:** семинар сабақ

**Сабақтың мақсаты:**

Тілдік, кәсіби, проблемалардың шешімін табу, ақпараттық, қатысымдық, танымдық, әлеуметтік- тұлғалық құзыреттіліктерімен таныстыру

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1. Тілдік құзыреттілік

2. Кәсіби құзыреттілік

3. Проблемалардың шешімін табу құзыреттілігі

4. Ақпараттық құзыреттілік

5. Қатысымдық құзыреттілік

6. Танымдық құзыреттілік

7. Әлеуметтік- тұлғалық құзыреттілік

**Әдістемелік нұсқаулар:** Әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазып, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**5- тақырып: Қазақ тілін оқыту әдістерінің жүйесі**

**Өткізу формасы:** семинар сабақ

**Сабақтың мақсаты:**

Әдіс туралы түсінің беру, әдіс және тәсілдің аражігі, қазақ тілін оқыту әдістерін жіктеу мәселесімен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1. Әдіс – көпсатылы құбылыс.
2. Әдіс және тәсіл туралы түсінік.
3. Қазақ тілін оқыту әдістерін жіктеу мәселесі

**Әдістемелік нұсқаулар:** Әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазып, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**6- тақырып: Білім беру технологиялары**

 **Өткізу формасы: семинар сабақ**

**Сабақтың мақсаты:**

 Білім беру технологиялары, олардың жіктелуімен, тұлғалық- бағдарлы білім беру, дамыта оқыту, ұжымдық өзара оқыту, проблемалық оқыту т.б. технологиялармен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1. Білім беру технологиялары. Олардың жіктелуі.
2. Тұлғалық-бағдарлы білім беру, дамыта оқыту, ұжымдық өзара оқыту, проблемалық оқыту технологиялары т.б.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Әдебиеттерді қарастырып, өзіңізге қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазып, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

**7-тақырып:** **Қазақ тілін оқытудың формалары мен түрлері, оқу-әдістемелік кешені**

 **Өткізу формасы: семинар сабақ**

**Сабақтың мақсаты:**

Қазақ тілін оқытуға қойылатын талаптар, қазақ тілі сабақтары, оның түрлерімен таныстыру. Қазақ тілін тереңдете оқыту, мақсаты мен міндеттері, қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдарымн сипаттау. Қазақ тілі сабағының құрылымы, оқу-әдістемелік кешенмен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Қазақ тілін оқытуға қойылатын талаптар.

2 Қазақ тілі сабақтары, оның түрлері.

3 Қазақ тілін тереңдете оқыту, мақсаты мен міндеттері.

4 Қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдары.

5 Қазақ тілі сабағының құрылымы.

6 Қазақ тілі сабағының оқу-әдістемелік кешені

**Әдістемелік нұсқаулар:** Ұсынылған әдебиеттерді қарастырып; қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазыңыз, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**8-тақырып. Қазақ тілінің фонетикасын оқыту әдістемесі**

 **Өткізу формасы: семинар сабақ**

**Сабақтың мақсаты:**

Мектепте фонетиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері, фонетикадан берілетін білім мазмұны мен меңгерілетін ұғымдардың жүйесі, фонетиканы оқыту ұстанымдары мен әдіс-тәсілдері, фонетикалық талдау, фонетикалық жаттығу және оның негізгі түрлерімен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Мектепте фонетиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Фонетикадан берілетін білім мазмұны мен меңгерілетін ұғымдардың жүйесі.

3 Фонетиканы оқыту ұстанымдары мен әдіс-тәсілдері.

4 Фонетикалық талдау.

5 Фонетикалық жаттығу және оның негізгі түрлері.

6 Орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктермен жұмыс

**Әдістемелік нұсқаулар:** Ұсынылған әдебиеттерді қарастырып; қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазыңыз, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**9-тақырып:** **Қазақ тілі лексикологиясын оқыту әдістемесі**

**Өткізу формасы:** практикалық сабақ.

**Сабақтың мақсаты:**

Лексика мен фразеологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері, лексикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдіс-тәсілдер жүйесінің ерекшеліктері, лексикалық норма, түсіндірме, фразеологиялық, синонимдік және антонимдер т.б. сөздікпен жұмыс, лексиканы оқыту ұстанымдары, фраезологияны оқыту барысында ұлттық дүниетаным ерекшеліктерін таныту.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Лексика мен фразеологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Лексикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдіс-тәсілдер жүйесінің ерекшеліктері.

3 Лексикалық норма.

4 Түсіндірме, фразеологиялық, синонимдік және антонимдер т.б. сөздікпен жұмыс.

5 Лексиканы оқыту ұстанымдары.

6 Фразеологияны оқыту барысында ұлттық дүниетаным ерекшеліктерін таныту.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Ұсынылған әдебиеттерді қарастырыңыз; өзіңізге қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазып, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**10-тақырып: Тілдің сөзжасам жүйесі**

 **Өткізу формасы: семинар сабақ**

**Сабақтың мақсаты:**

Тілдің сөзжасам жүйесі,сөзжасам саласының тілдің басқа салаларымен байланысы және зерттелуі жайлы білім жүйесін қалыптастыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Сөзжасамды оқытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Сөзжасамды сөз таптарымен, орфографиямен, тіл мәдениетімен және стилистикамен байланыстыра оқыту.

3 Сөзжасамдық талдау.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Ұсынылған әдебиеттерді қарастырып; қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазыңыз, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**11-тақырып. Грамматиканы (морфология, синтаксис) оқыту әдістемесі**

**Өткізу формасы: практикалық сабақ**

**Сабақтың мақсаты:**

Мектепте грамматиканы оқытудың мақсаты мен міндеттерімен, грамматикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдістерінің жүйесі, морфологияны оқытудың ұстанымдары, негізгі морфологиялық ұғымдармен, қазақ тілі синтаксисін оқыту мәселесімен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Мектепте грамматиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Мектепте оқытылатын грамматикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдістерінің жүйесі.

3 Мектепте морфологияны оқытудың жалпы білім берудегі практикалық маңызы.

4 Морфологияны оқытудың ұстанымдары.

5 Негізгі морфологиялық ұғымдар.

6 Қазақ тілі синтаксисін оқыту мәселесі.

7 Синтаксистік ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі. Оқушыда қалыптасуға тиіс дағдылар мен іскерлік жүйесі.

8 Синтаксистік талдау түрлері. Сөз тіркесіне байланысты жаттығулар және оның түрлері.

9 Жай сөйлемді оқыту әдістемесі. Сөйлем мүшелерін оқыту әдістемесі. Құрмалас сөйлемді оқыту әдістемесі

**Әдістемелік нұсқаулар:** Ұсынылған әдебиеттерді қарастырып; қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазыңыз, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**12-тақырып. Мәтінді оқыту әдістемесі**

**Өткізу формасы: практикалық сабақ**

**Сабақтың мақсаты:**

Мәтінді оқыту әдістемесі, мәтінді талдау әдістемесімсен таныстыру. Мәтінді фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, сөз тіркесі, сойлеммен байланыстыра оқыту әдістемесін сипаттау. Орфографияны оқыту әдістемесі, пунктуацияны оқыту әдістемесімен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Мәтінді оқыту әдістемесі.

2 Мәтінді талдау әдістемесі.

3 Мәтінді фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, сөз тіркесі, сойлеммен байланыстыра оқыту әдістемесі.

4Орфографияны оқыту әдістемесі.

5 Пунктуацияны оқыту әдістемесі.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Ұсынылған әдебиеттерді қарастырып; қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазыңыз, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**13-тақырып: Тіл дамыту әдістемесі**

**Өткізу формасы:** семинар сабақ

**Сабақтың мақсаты:**

Тіл дамытудың мақсаты мен міндеттерімен, тіл дамытудың ауызша және жазбаша жұмыс түрлерімен, мазмұндама, шығарма, эссе т.б. жазу әдістемелерімен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Тіл дамытудың мақсаты мен міндеттері.

2 Тіл дамытудың ауызша және жазбаша жұмыс түрлері.

3 Мазмұндама, шығарма, эссе т.б. жазу әдістемелері

**Әдістемелік нұсқаулар:** Ұсынылған әдебиеттерді қарастырып; қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазыңыз, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз. Адвербиалдану процесін сипаттап, мысалдар келтіріңіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**14-тақырып**: **Сөз мәдениетін оқыту әдістемесі**

**Өткізу формасы:** практикалық сабақ

**Сабақтың мақсаты:**

Сөз мәдениетінің лингвоәдістемелік мәнімен, сөз мәдениетін қалыптастырудың мақсат-міндеттерімен, сөз мәдениеті бойынша жүргізілетін жұмыстар жүйесі мен түрлерімен таныстыру, қазақ әдеби тілінің нормаларын оқыту мәселелерін сипаттау.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Сөз мәдениетінің лингвоәдістемелік мәні.

2 Сөз мәдениетін қалыптастырудың мақсат-міндеттері.

3 Сөз мәдениеті бойынша жүргізілетін жұмыстар жүйесі мен түрлері.

4 Қазақ әдеби тілінің нормаларын оқыту

**Әдістемелік нұсқаулар:** Әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазып, мүмкіндігінше конспект жаса. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**15-тақырып: Шешендік өнерді оқыту әдістемесі**

 **Өткізу формасы:** практикалық сабақ.

**Сабақтың мақсаты:**

Шешендік сөз, оның тіл дамытудағы рөлі, ұлттық шешендік өнер туралы түсінік беру. Шешендік және сөз мәдениеті, шешендік сөздің тектері мен түрлері, жұрт алдында сөйлеуге машықтанудың жолдарымен таныстыру.

**Тақырыпқа байланысты негізгі сұрақтар:**

1 Шешендік сөз, оның тіл дамытудағы рөлі.

2 Ұлттық шешендік өнер туралы түсінік.

3 Шешендік және сөз мәдениеті.

4 Шешендік сөздің тектері мен түрлері.

5 Жұрт алдында сөйлеуге машықтанудың жолдары.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Ұсынылған әдебиеттерді қарастырыңыз; өзіңізге қажеттісін сұрыптап алып, әрбір сұраққа жеке-жеке жауап жазып, мүмкіндігінше конспект жасаңыз. Практикалық жаттығуларды орындасаңыз, осы тақырыпты жеңіл меңгересіз.

*Әдебиет: [1,2,4,5,6,8,9.].*

**7.3. Тыңдаушының өзіндік жұмысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырып атауы** | **ТӨЖ мен ТОӨЖ тапсырмаларының мазмұны** | **Бақылау түрі** | **Тапсыру мерзімі** |
| 1 | Қазақ тілін оқыту әдістемесі – жеке ғылым саласы  | Қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының зерттеу нысаны мен пәні. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздері. Қалыптасу және даму жолдары. Қазақ тілі – мектепте оқылатын негізгі пән.  | Конспект | 1 |
| 2 | Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негізі | Әдістеме – қоғамдық ғылым. Әдістеменің психологиямен байланысы. «Қазақ тілін оқыту әдістемесінің» лингвистикалық, педагогикалық, әлеуметтік, когнитивтік негізі.  | Ғылыми баяндама | 2 |
| 3 | Қазақ тілін оқыту әдістемесінің ұстанымдары | Қазақ тілін оқытудың негізгі әдістемелік ұстанымдары.Ғылыми, жүйелі, көрнекілік, саналылық пен белсенділік, теорияны практикамен байланыстыру, түсінуге жеңіл қолайлылық, оқушылардың психикалық ерекшелігін ескеру ұстанымдары | Реферат | 3 |
| 4 | «Қазақ тілі» пәні арқылы меңгертілетін құзіреттіліктер | Тілдік, кәсіби, проблемалардың шешімін табу, ақпараттық, қатысымдық, танымдық, әлеуметтік- тұлғалық құзыреттіліктер | Реферат | 4 |
| 5 | Қазақ тілін оқыту әдістерінің жүйесі | Әдіс – көпсатылы құбылыс. Әдіс және тәсіл туралы түсінік. Қазақ тілін оқыту әдістерін жіктеу мәселесі. | Конспект | 5 |
| 6 | Білім беру технологиялары | Білім беру технологиялары. Олардың жіктелуі. Тұлғалық- бағдарлы білім беру, дамыта оқыту, ұжымдық өзара оқыту, проблемалық оқыту технологиялары т.б. | Ғылыми баяндама | 6 |
| 7 | Қазақ тілін оқытудың формалары мен түрлері, оқу-әдістемелік кешені | Қазақ тілін оқытуға қойылатын талаптар.Қазақ тілі сабақтары, оның түрлері. Қазақ тілін тереңдете оқыту, мақсаты мен міндеттері. Қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдары. Қазақ тілі сабағының құрылымы. Бағдарлама. Оқулық. Әдістемелік нұсқау. Оқу кітабы. Жаттығу. Диктант пен мазмұндамалар жинағы. Сынақ, емтихан сұрақтары тест тапсырмалары. Хрестоматиялар. Сөздік және дидактикалық материалдар. Тірек сызбалар т.б. | Кешенді талдау | 7 |
| 8 | Қазақ тілінің фонетикасын оқыту әдістемесі | Мектепте фонетиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері. Фонетикадан берілетін білім мазмұны мен меңгерілетін ұғымдардың жүйесі. Фонетиканы оқыту ұстанымдары мен әдіс-тәсілдері. Фонетикалық талдау. Фонетикалық жаттығу және оның негізгі түрлері. Орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктермен жұмыс | Баяндама | 8 |
| 9 | Қазақ тілі лексикологиясын оқыту әдістемесі | Лексика мен фразеологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері. Лексикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдіс-тәсілдер жүйесінің ерекшеліктері. Лексикалық норма. Түсіндірме, фразеологиялық, синонимдік және антонимдер т.б. сөздікпен жұмыс. Лексиканы оқыту ұстанымдары. Фраезологияны оқыту барысында ұлттық дүниетаным ерекшеліктерін таныту. | Конспект | 9 |
| 10 | Сөзжасамды оқыту әдістемесі | Сөзжасамды оқытудың мақсаты мен міндеттері. Сөзжасамды сөз таптарымен, орфографиямен, тіл мәдениетімен және стилистикамен байланыстыра оқыту. Сөзжасамдық талдау. | Баяндама | 10 |
| 11 | Грамматиканы (морфология, синтаксис) оқыту әдістемесі | Мектепте грамматиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері. Мектепте оқытылатын грамматикалық ұғымдар мен оларды меңгерту әдістерінің жүйесі. Мектепте морфологияны оқытудың жалпы білім берудегі практикалық маңызы. Морфологияны оқытудың ұстанымдары. Негізгі морфологиялық ұғымдар. Қазақ тілі синтаксисін оқыту мәселесі. Синтаксистік ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі. Оқушыда қалыптасуға тиіс дағдылар мен іскерлік жүйесі. Синтаксистік талдау түрлері. Сөз тіркесіне байланысты жаттығулар және оның түрлері. Жай сөйлемді оқыту әдістемесі. Сөйлем мүшелерін оқыту әдістемесі. Құрмалас сөйлемді оқыту әдістемесі | талдау | 11 |
| 12 | Мәтінді оқыту әдістемесі | Мәтінді оқыту әдістемесі. Мәтінді талдау әдістемесі. Мәтінді фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, сөз тіркесі, сойлеммен байланыстыра оқыту әдістемесі. Орфографияны оқыту әдістемесі. Пунктуацияны оқыту әдістемесі. | Реферат | 12 |
| 13 | Тіл дамыту әдістемесі | Тіл дамытудың мақсаты мен міндеттері. Тіл дамытудың ауызша және жазбаша жұмыс түрлері. Мазмұндама, шығарма, эссе т.б. жазу әдістемелері. | Шағын бақылау жұмысы | 13 |
| 14 | Сөз мәдениетін оқыту әдістемесі | Сөз мәдениетінің лингвоәдістемелік мәні. Сөз мәдениетін қалыптастырудың мақсат-міндеттері. Сөз мәдениеті бойынша жүргізілетін жұмыстар жүйесі мен түрлері.. Қазақ әдеби тілінің нормаларын оқыту | Реферат | 14 |
| 15 | Шешендік өнерді оқыту әдістемесі | Шешендік сөз, оның тіл дамытудағы рөлі. Ұлттық шешендік өнер туралы түсінік. Шешендік және сөз мәдениеті. Шешендік сөздің тектері мен түрлері. Жұрт алдында сөйлеуге машықтанудың жолдары.  | тест | 15 |

**7.4 Берілген тақырыпты тыңдаушының өз бетімен меңгеруіне арналған әдебиеттер**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. А.Әбілқаев, Б.Құлмағамбетова. Қазақ тілін оқыту. – Алматы, 2015
2. Әбілқаев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі (Оқу құралы). – А., 2015.
3. Әлімжанов Д. Маманов Ы. Қазақ тілін оқыту методикасы - Алматы: Мектеп, 2015. - 247б.
4. Исабаев Ә. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері. – Алматы, 2016.
5. Рахметова Р. Сөз тіркесі синтаксисі және оны оқыту әдістемесі. – Алматы, 2018.

**Қосымша әдебиеттер**

1. Балақаев М. Тіл мәдениеті және мектепте қазақ тілін оқыту. А., 1982
2. Қыдыршаев А. Шешендік тануды оқытудың ғылыми-әд. негіздері. – А., 2001.
3. Дәулетбекова Ж.Т. Жалпы білім беретін мектептерде қазақ тілінен сөз мәдениетін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. – А., 2008. – 50б.
4. Жапбаров А. Стилистиканы оқыту әдістемесі. Алматы, 1995
5. Құлмағамбетова және т.б. Қазақ тілін оқыту методикасы. А., 1988
6. Құрманова Н. Қазақ мектептерінде сөз тіркесі синтаксисін дамыта оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері.– А., 2004.-61б.
7. Сүлейменова Ж. Қазіргі қазақ тілі морфологиясын жоғары мектепте оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері.– Алматы, 2005. - 50б.
8. Нұржан Ж. Қазақ тілін оқыту технологиясы. – Алматы: «Ғылым» ғылыми баспа орталығы, 2003. – 146б.
9. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас пен қатысым әдісінің ғылыми-теориялық негіздері. - Пед.ғыл.докт.дис... – Алматы, 1996.-417б.
10. Оразбаева Ф.Ш., Рахметова С.Р. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – А.: Print – S, 2005.
11. Оралбаева Н., Жақсылықова К. Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі. Жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқулық. – Алматы: Ана тілі, 1996
12. Маманов Ы. Орыс мектептерінде қазақ тілін оқыту. Методикалық нұсқау 7-8. – Алматы: Мектеп, 1983. – 54б.
13. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. Т.1. – М., 1982.
14. Қыдыршаев А. Шешендік тануды оқытудың ғылыми-әд. негіздері. – А., 2001.
15. Әбілқаев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі (Оқу құралы). – А., 1995. .
16. Әлімжанов Д. Қазақ тілін оқыту методикасы /Д.Әлімжанов, Ы.Маманов. - Алматы: Мектеп, 1965. - 247б.
17. Дәулетбекова Ж.Т. Жалпы білім беретін мектептерде қазақ тілінен сөз мәдениетін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. – А., 2008. – 50б.
18. Жапбаров А. Стилистиканы оқыту әдістемесі. Алматы, 1995
19. Құлмағамбетова және т.б. Қазақ тілін оқыту методикасы. А., 1988
20. Құрманова Н. Қазақ мектептерінде сөз тіркесі синтаксисін дамыта оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері.– А., 2004.-61б.
	1. **Өзін-өзі бағалауға арналған материалдар (тест т.б.)**

**8.Оқу жетістіктерін бағалау**

**8.1 Аралық бақылауға арналған сұрақтар**

***Реферат тақырыптары:***

1. Қазақ тілін оқыту әдістемесі - ғылымның бір саласы
2. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің негізін салған ғалымдар
3. Қазақ тілінің жекелеген салаларын оқыту әдістемесінің зерттелуі
4. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық ұстанымдары
5. Қазақ тілі сабағында оқытушыға қойылатын талаптар
6. Қазақ тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану
7. Нәтижеге бағытталған білім беру жүйесінің мақсаты - оқушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту
8. Оқушылардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыру және тіл дамыту жұмыстары
9. Қазақ тілін оқыту пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері, зерттеу нысаны
10. А.Байтұрсынов - қазақ тілін оқыту әдістемесінің іргетасын қалаушы
11. Ж.Аймауытов, М.Дулатов және М.Жұмабаевтың қазақ тілін оқыту әдістемесіне қосқан үлесі
12. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері
13. Қазақ тілі оқытушысының әлеуметтік лингвистикалық құзыреттілігі
14. Қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдары
15. Қазақ тілін оқыту әдістерінің зерттелуі
16. Қазақ тілін оқытуда қолданылатын инновациялық белсенді әдістердің дәстүрлі әдістерден айырмашылығы
17. Тілдік құзыреттілікті дамытудың бір жолы – портфолио технологиясы
18. Қазақ тілін оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану, оқытушының ақпараттық құзыреттілігі
19. Дамыта оқыту технологиясы
20. Саралап деңгейлік оқыту технологиясы
21. Қазақ тілін оқыту әдістерінің жалпы сипаттамасы
22. Қазақ тілі сабақтарының түрлері
23. Қазақ тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану
24. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері
25. Қазақ тілі оқытушысының әлеуметтік лингвистикалық құзыреттілігі
26. Қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдары
27. Қазақ тілін оқыту әдістерінің зерттелуі
28. Қазақ тілінен үй тапсырмасы: деңгейлік тапсырмалар жүйесі, тексеру жолдары.
29. Қазақ тілін оқыту үдерісін технологияландыру
30. Дамыта оқыту технологиясы
31. Саралап деңгейлік оқыту технологиясы
32. Фонетиканы оқыту әдістемесі
33. Қазақ тілінің лексикасын оқыту әдістемесі
34. Морфологияны оқыту әдістемесі
35. Сөз тіркесі синтаксисін оқыту әдістемесі
36. Сөйлемдерді оқыту әдістемесі
37. Қазақ тілі сабағында тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыру

***Бақылау жұмыстары***

1. Қазақ тілін оқыту әдістерінің жалпы сипаттамасы
2. Қазақ тілі сабақтарының түрлері
3. Қазақ тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану
4. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері
5. Қазақ тілі оқытушысының әлеуметтік лингвистикалық құзыреттілігі
6. Қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдары
7. Қазақ тілін оқыту әдістерінің зерттелуі
8. Қазақ тілінен үй тапсырмасы: деңгейлік тапсырмалар жүйесі, тексеру жолдары.
9. Қазақ тілін оқыту үдерісін технологияландыру
10. Дамыта оқыту технологиясы
11. Саралап деңгейлік оқыту технологиясы
12. Фонетиканы оқыту әдістемесі
13. Қазақ тілінің лексикасын оқыту әдістемесі
14. Морфологияны оқыту әдістемесі
15. Сөз тіркесі синтаксисін оқыту әдістемесі
16. Сөйлемдерді оқыту әдістемесі
17. Қазақ тілі сабағында тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыру

**8.2 Қорытынды бақылауға арналған сұрақтар**

1. Қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының, зерттеу нысаны, мақсаты мен міндеттері
2. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің қалыптасуы және даму жолдары
3. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы Ы.Алтынсарин еңбектері
4. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы А.Байтұрсынов еңбектері
5. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы Т.Шонанұлы еңбектері
6. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы Қ.Жұбанов еңбектері
7. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы С.Аманжолов еңбектері
8. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы Қ.Басымов еңбектері
9. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы Ғ.Бегалиев еңбектері
10. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы Ф.Оразбаева еңбектері
11. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы А.Әбілқаев еңбектері
12. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы Д.Әлімжанов еңбектері
13. Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы Ы.Маманов еңбектері
14. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздері: лингвистикалық, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік, когнитивтік негізі
15. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық ұстанымдары
16. Қазақ тілі – мектепте оқылатын негізгі пән. Оның басқа пәндермен байланысы
17. Қазақ тілі пәні арқылы меңгертілетін тілдік құзыреттіліктер
18. Қазақ тілін оқыту әдістері, олардың түрлері мен маңызы
19. Білім беру технологиялары, олардың жіктелуі
20. Қазақ тілін оқытуда қолданылатын инновациялық педагогикалық технологиялар
21. Қазақ тілі сабағында оқытушыға қойылатын талаптар
22. Қазақ тілін оқытуға қойылатын талаптар
23. Қазақ тілі сабақтары, оның түрлері
24. Қазақ тілін тереңдете оқыту, мақсаты мен міндеттері
25. Қазақ тілі сабақтарына дайындалу, өткізу жолдары.
26. Қазақ тілі сабағының құрылымы
27. Қазақ тілі пәніне арналған оқу-әдістемелік кешен
28. Қазақ тілі бағдарламасы.
29. Қазақ тілі оқулығы. Теориялық материалдардың берілуі.
30. Жаттығулардың түрлері.
31. Қазақ тілінен үй тапсырмасы
32. Қазақ тілін оқытудың басқа түрлері.
33. Сабақтан тыс жұмыстар
34. Фонетиканы оқыту әдістемесі.
35. Фонетиканы оқыту ұстанымдары мен әдіс-тәсілдері
36. Фонетикалық жаттығу және оның түрлері.
37. Фонетикалық талдаулар
38. Фонетикалық диктанттар.
39. Орфографиялық және орфоэпиялық сөздікпен жұмыс
40. Лексика мен фразеологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері
41. Лексика сабақтарында мәтін талдау.
42. Лексикалық норма
43. Фразеологияны меңгерту барысында ұлттық дүниетаным ерекшеліктерін таныту.
44. Сөздіктермен жұмыс.
45. Лексикалық талдау
46. Сөзжасамды оқыту әдістемесі.
47. Сөзжасамды сөз таптарымен, орфографиямен, тіл мәдениетімен және стилистикамен байланыстыра оқыту.
48. Сөзжасамдық жаттығулар жүйесі.
49. Сөзжасамдық талдау
50. Грамматиканы оқытудың мақсат-міндеттері.
51. Мектепте оқылатын грамматикалық ұғымдар
52. Морфологияны оқыту ұстанымдары
53. Негізгі морфологиялық ұғымдар
54. Морфологиялық жаттығулар мен талдаулар
55. Сөз тіркесі мен сөйлем синтаксисінен берілетін білім мазмұны
56. Синтаксис бойынша оқушыда қалыптасуы тиіс білім, білік, дағдылар жүйесі
57. Сөз тіркесін меңгертудің ұстанымдары мен әдіс-тәсілдері
58. Сөз тіркесіне байланысты жаттығулар және оның түрлері
59. Жай сөйлемді оқыту әдістемесі
60. Сөйлем мүшелерін оқыту әдістемесі
61. Құрмалас сөйлемді оқыту әдістемесі
62. Мәтінді қатысымдық тұрғыдан оқыту әдістемесі
63. Орфографияны оқыту әдістемесі
64. Пунктуацияны оқыту әдістемесі
65. Тіл дамыту әдістемесі
66. Тіл дамытудың ауызша және жазбаша жұмыс түрлері
67. Қазақ әдеби тілінің нормаларын оқыту
68. Сөз мәдениетін оқыту әдістемесі
69. Шешендік өнерді оқыту әдістемесі
70. Қазақ тілінен бақылау жұмыстарын бағалау нормасы
71. Жаңартылған білім мазмұны
72. Критериалды бағалау
73. Сөз таптарын оқыту
74. Қосымшаларды оқыту
75. Қазақ тілі сабақтарында талдаудың түрлері

**9. Курс аяқталғаннан кейінгі қолдау**

Курстан кейінгі қолдау мақсаттары: Қазақ тілін оқыту әдістемесі пәнінің толық курсын тыңдағаннан кейін білім алушылар нарық заманында мектепте және орта арнаулы білім беретін оқу орындарында қазақ тілін табысты оқыту үшін және олардың болашақта кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға негіз болып табылады.

Курстан кейінгі қолдау міндеттері:

- кері байланыс тетіктерін пайдалану негізінде Педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту траекториясын анықтау (сауалнама, рефлексия, бағалау қорытындысы бойынша ұсыныстар, Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарының қызметіне инновациялық технологияларды енгізу).

- оқыту үдерісінде алынған білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттерді педагогикалық практикаға енгізу бойынша педагог қызметін әдістемелік және практикалық сүйемелдеу. Аталған міндеттер курста алынған білім мен құзыреттерді практикада қолдану үдерісінде туындайтын өзекті мәселелер бойынша әдістемелік ұсынымдар мен кеңестер беру жолымен шешілетін болады.

Курстан кейінгі сүйемелдеу түрлері: дөңгелек үстел, семинарлар өткізу

**10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. А.Әбілқаев, Б.Құлмағамбетова. Қазақ тілін оқыту. – Алматы, 2015
2. Әбілқаев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі (Оқу құралы). – А., 2015.
3. Әлімжанов Д. Маманов Ы. Қазақ тілін оқыту методикасы - Алматы: Мектеп, 2015. - 247б.
4. Исабаев Ә. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері. – Алматы, 2016.
5. Рахметова Р. Сөз тіркесі синтаксисі және оны оқыту әдістемесі. – Алматы, 2018.

**Қосымша әдебиеттер**

1. Балақаев М. Тіл мәдениеті және мектепте қазақ тілін оқыту. А., 1982
2. Қыдыршаев А. Шешендік тануды оқытудың ғылыми-әд. негіздері. – А., 2001.
3. Дәулетбекова Ж.Т. Жалпы білім беретін мектептерде қазақ тілінен сөз мәдениетін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. – А., 2008. – 50б.
4. Жапбаров А. Стилистиканы оқыту әдістемесі. Алматы, 1995
5. Құлмағамбетова және т.б. Қазақ тілін оқыту методикасы. А., 1988
6. Құрманова Н. Қазақ мектептерінде сөз тіркесі синтаксисін дамыта оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері.– А., 2004.-61б.
7. Сүлейменова Ж. Қазіргі қазақ тілі морфологиясын жоғары мектепте оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері.– Алматы, 2005. - 50б.
8. Нұржан Ж. Қазақ тілін оқыту технологиясы. – Алматы: «Ғылым» ғылыми баспа орталығы, 2003. – 146б.
9. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас пен қатысым әдісінің ғылыми-теориялық негіздері. - Пед.ғыл.докт.дис... – Алматы, 1996.-417б.
10. Оразбаева Ф.Ш., Рахметова С.Р. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – А.: Print – S, 2005.
11. Оралбаева Н., Жақсылықова К. Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі. Жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқулық. – Алматы: Ана тілі, 1996
12. Маманов Ы. Орыс мектептерінде қазақ тілін оқыту. Методикалық нұсқау 7-8. – Алматы: Мектеп, 1983. – 54б.
13. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. Т.1. – М., 1982.
14. Қыдыршаев А. Шешендік тануды оқытудың ғылыми-әд. негіздері. – А., 2001.
15. Әбілқаев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі (Оқу құралы). – А., 1995. .
16. Әлімжанов Д. Қазақ тілін оқыту методикасы /Д.Әлімжанов, Ы.Маманов. - Алматы: Мектеп, 1965. - 247б.
17. Дәулетбекова Ж.Т. Жалпы білім беретін мектептерде қазақ тілінен сөз мәдениетін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. – А., 2008. – 50б.
18. Жапбаров А. Стилистиканы оқыту әдістемесі. Алматы, 1995
19. Құлмағамбетова және т.б. Қазақ тілін оқыту методикасы. А., 1988
20. Құрманова Н. Қазақ мектептерінде сөз тіркесі синтаксисін дамыта оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері.– А., 2004.-61б.